

# **Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej im. Juliana Tuwima w Drzonowie**

Zaopiniowany przez Radę Rodziców  
Uchwałą nr 1 z dnia 27.09.2023 r.

Zatwierdzony  
Uchwałą nr 7 z dnia 29.09.2023 r.

## Akty prawne:

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane działania wychowawcze oraz profilaktyczne. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **I. Obowiązujące akty prawa:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72);
  - Powszechna deklaracja praw człowieka;
  - Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych;
  - Konwencja o prawach dziecka;
  - ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.);
  - programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280),
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- zapobiegania zagrożeniom.

### **Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości.
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych.
4. Rozwijanie zrównoważonego rozwoju ucznia.

## **Wprowadzenie**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## **Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## **Profilaktyka**

Proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, zdrowemu stylowi życia, oraz ograniczenie czynników zaburzających zdrowe życie.

## **Wstęp**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Juliana Tuwima w Drzonowie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

## **Misja i wizja szkoły**

### **Misja Szkoły**

Dzięki naszym dzisiejszym wysiłkom i inteligentnej zdolności przewidywania, pozostawimy na planecie Ziemia – Człowieka umięjącego kochać, współczuć, godnie żyć i tworzyć cywilizację dobra i miłości.

### **Wizja**

Nasza szkoła jest miejscem, w którym nauczanie – uczenie się stanowi radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Osiągamy to wdrażając metody i techniki przyspieszonego uczenia się, dzięki którym pomagamy każdemu dziecku odnaleźć w sobie tkwiący w nim „skarb” i rozwinąć go na miarę swoich możliwości.

### **Model absolwenta:**

Realizując ogólne zadania szkoły będziemy dążyć, by nasz absolwent nabył kluczowe kompetencje w podstawowych sferach:

#### **W sferze nauki:**

Sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę. Umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych i potrafił uczyć się skutecznie:

- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

#### **W sferze społecznej:**

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju, historii, tradycji i zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań, starał

- się przewidzieć skutki swoich działań, był gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
  - był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec emigrantów, osób starszych lub niepełnosprawnych;
  - umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
  - potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
  - dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne, miał świadomość zagrożeń wpływających z zażywania alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych używek;
  - stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
  - dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
  - bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

#### **W sferze kulturowej:**

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru massmediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

## **ROZDZIAŁ I**

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## 1. Zadania szkoły

- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej;
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

## 2. Cele szczegółowe

### Uczeń:

- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
- promuje zdrowy, ekologiczny i bezpieczny styl życia;
- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;

- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- potrafi sobie radzić z emocjami (złość, gniew, strach, stres);
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własne zdanie;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- odróżnia dobro od zła;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń, - może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym;
- umie zachować się podczas pandemii-pamięta z obowiązujących zasadach DDM;
- rozumie jakie zagrożenia niesie zbyt długotrwałe przebywanie przed monitorem komputera;
- wie czym grozi długotrwała izolacja społeczna.

### **3. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

#### **Szkoła Podstawowa w Drzonowie 0-VIII**

W szkole żaden uczeń nie jest anonimowy. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- konsultacji z rodzicami;
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika;
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 5 i 6 - letnich m.in. z uwagi na obniżony wiek szkolny (*obserwacja*);



- brak motywacji do nauki - niskie potrzeby edukacyjne (*analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli*),
- w niektórych przypadkach nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów (*analiza dziennika lekcyjnego*);
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami (*dokumentacja wychowawców*);
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą (*sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga*);
- rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (*wychowawców, rodziców, uczniów*).

#### 4. Kryteria efektywności

##### **Uczeń:**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

##### **Nauczyciele:**

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktycznego a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

##### **Rodzice:**

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

##### **W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:**

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości;
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie;
- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele;
- wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym;
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość;
- dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

### **Dyrektor szkoły:**

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie rozwijania aktywności fizycznej ucznia;
- rozwija umiejętność uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
- wspiera program rozwoju zawodowego i językowego nauczycieli – Erasmus +;
- przestrzega obostrzeń w placówce w związku z pandemią;

### **Nauczyciele:**

- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów;
- udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na spacerach, wycieczkach szkolnych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;

- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.
- wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- poprawnie metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;
- doskonalą kompetencje w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

### **Wychowawcy klas:**

- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów);
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły;
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie;
- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów;

**Rada pedagogiczna szkoły:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców);
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Psycholog:**

- udziela pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości;
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo;
- współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów;
- organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych).

### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami.

W ramach tej współpracy będzie:

- rekomendował dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły;
- diagnozował indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia: mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z:
  - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
  - placówkami doskonalenia nauczycieli;
  - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
  - pracownikiem socjalnym;
  - asystentem rodziny;
  - kuratorem sądowym i innymi.

### **Samorząd Uczniowski:**

- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną;
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Uczniowie:**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości;
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie;
- często słyszą słowa uznania;
- uczą się stawiać sobie cele;
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym;
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość;
- mają możliwość wzięcia udziału w wymianach międzynarodowych i wielu ciekawych działaniach na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

### **Rodzice:**

- na bieżąco komunikują się z nauczycielami, wychowawcami w sprawie postępowania w przypadku niedyspozycji dziecka;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

## **I etap edukacyjny: klasy I–III**

### **Edukacja wczesnoszkolna**

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo - profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

**Tabela nr 1 Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji w klasach I–III**

| <b>OBSZAR</b>                                     | <b>ZADANIA – KLASY I–III</b>   |
|---|--|
| <b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.</li> <li>• Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> <li>• Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul> |
| <b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li> <li>• Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</li> </ul>  |



|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</li> <li>• Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>   |
| <p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</li> <li>• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</li> <li>• Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</li> <li>• Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</li> <li>• Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</li> <li>• Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>  |
| <p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul> |

**Tabela nr 2**

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII**

| <b>OBSZAR</b>                       | <b>ZADANIA – KLASY IV– VIII</b>  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li><li>• Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</li><li>• Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</li><li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li><li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li><li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</li><li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych – właściwe odżywianie, profilaktyka uzależnień,</li><li>• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li><li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li><li>• Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li><li>• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li><li>• Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li><li>• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania.</li><li>• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li><li>• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li><li>• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li><li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | w okresie dojrzewania.   |
| <b>Relacje</b> –<br>kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>• Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</li> <li>• Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, wspólnota).</li> <li>• Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>• Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>• Rozwijanie samorządności.</li> <li>• Kształtowanie postaw patriotycznych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.</li> </ul> |
| <b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</li> <li>• Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| zachowań   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> <li>• Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>• Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ul> |
| <b>Bezpieczeństwo –</b><br>profilaktyka<br>zachowań<br>ryzykownych<br>(problemowych) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>• Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach innymi</li> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i edukacji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> </ul>  |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li><li>• Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li><li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</li><li>• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li><li>• Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li><li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li><li>• Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li><li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li><li>• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li><li>• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li><li>• Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li><li>• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li><li>• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Moja wizja na przyszłość?</li></ul> |
|--|---|

## **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy profilaktyczno – wychowawczej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- obserwacja postępów w nauce;
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych;
- udział w konkursach;

### **Narzędzia ewaluacji:**

- obserwacja zachowania uczniów;
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły;
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga, psychologa i innych nauczycieli;
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.